

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«ТУНГОКОЧЕНСКИЙ РАЙОН»**

ПРИКАЗ

30.06.2021

№ 125-П

пгт. Вершино-Дарасунский

**Об утверждении Концепции системы управления качеством
образования муниципального района «Тунгокоченский район»
на период с 2021 по 2024 годы**

В целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 год № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», проведения работы по повышению качества образования в муниципальном районе «Тунгокоченский район»

приказываю:

1. Утвердить прилагаемую Концепцию системы управления качеством образования муниципального района «Тунгокоченский район» на период с 2021 по 2024 годы (далее – Концепция).
2. Контрольно-аналитическому отделу организовать разработку необходимых нормативных документов по реализации Концепции
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Председатель Комитета образования
Администрации муниципального района
«Тунгокоченский район»

 Н.И. Трушакова

Концепция системы управления качеством образования муниципального района «Тунгокоченский район»

1. Общие положения

Настоящая Концепция определяет цели, принципы, задачи и приоритетные направления развития системы управления качеством образования муниципального района (далее – МСУКО), являющейся основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в регионе.

Концепция системы управления качеством образования муниципального района «Тунгокоченский район» (далее – Концепция) разработана с учетом положений нормативных правовых документов, регламентирующих процесс развития системы образования Российской Федерации и приоритетных подходов к формированию системы оценки качества образования на региональном и муниципальном уровнях:

- Конституции РФ от 12.12.1993 (с последующими изменениями);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 27.12.2019);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации 9 мая 2017 № Пр-203);
- Послания Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;
- Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 10.09.2012 № 897 (ред. от 24.06.2017) «О Национальном координационном совете по поддержке молодых талантов России» (вместе с «Положением о Национальном координационном совете по поддержке молодых талантов России»);

- Ведомственной целевой программы «Качество образования» (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22 января 2019 № 39);
 - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);
 - Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);
 - Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 26 декабря 2017 г. № 1642;
 - Приказа Минобрнауки России от 24.03.2012 № 413 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций»;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
 - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;
 - Закона Забайкальского края «Об отдельных вопросах в сфере образования» от 11 июля 2013 года № 858-ЗЗК
 - постановления Правительства Забайкальского края от 24.04.2014 г. № 225 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2025 годы» (с последующими изменениями);
 - Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (утверждена приказом Министерства просвещения РФ и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 №590/219);
- Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина определены приоритетные цели в сфере образования:

– обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

– воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций¹.

Для достижения планируемых результатов необходимо решение ряда важных задач, одной из которых выступает «формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов»².

Разработка Концепции обусловлена необходимостью развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся.

2. Основные принципы и подходы МСУКО

В основу МСУКО положены следующие основные принципы:

- сопоставимость показателей и сравнимость данных, используемых для оценки качества образования;
- прогнозируемость, позволяющая проектировать будущее состояние муниципальной системы образования;
- согласованность и конструктивное взаимодействие муниципальных органов управления образованием, муниципальных образовательных организаций при принятии управленческих решений, направленных на повышение качества образования, в соответствии с определенными полномочиями;
- универсальный характер показателей, обеспечивающий применимость результатов оценочных мероприятий для управления качеством образования на муниципальном и локальном уровнях, соотносимость их с региональными показателями качества образования;
- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- информационная открытость и прозрачность процедур оценки качества образования в рамках действующего законодательства;
- единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на уровне муниципальной системы образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);
- применение стандартизированного и технологичного инструментария оценки;

¹ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

² Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы» (задача 5, мероприятие 5.1.).

- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- сочетание государственного и общественного контроля в области муниципальной оценки качества образования.

3. Цель, задачи и направления реализации Концепции

Основная цель МСУКО – повышение качества образования в муниципальном районе «Тунгокоченский район» посредством получения объективной и актуальной информации о достижении целевых показателей качества образования, тенденциях его изменения и причинах, обуславливающих его уровень и влияния на процессы достижения установленных показателей качества образования и его значимых характеристик.

Задачи и основные направления реализации Концепции:

- развитие системы оценки качества подготовки обучающихся, включающие международные, федеральные и региональные оценочные мероприятия;
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования;
- организация работы со школами с низкими образовательными результатами и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- совершенствование системы поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- организация работы по самоопределению и профессиональной ориентации;
- мониторинг эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников муниципального района «Тунгокоченский район»;
- совершенствование системы организации воспитания обучающихся;
- мониторинг качества дошкольного образования муниципального района «Тунгокоченский район».

4. Основные направления реализации Концепции

4.1. Мониторинг системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций «Тунгокоченского района»

Оценка качества подготовки обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций реализуется посредством участия в следующих процедурах: международные сравнительные исследования качества образования (TIMSS, PISA, PIRLS), федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР), региональные диагностические процедуры (РДП), федеральный государственный контроль качества образования (ФГККО), независимые оценочные процедуры (НОКО), мониторинги и исследования на уровне образовательной организации.

Система оценки качества подготовки обучающихся призвана обеспечить участников образовательных отношений и общества в целом объективной достоверной информацией о качестве общего образования, состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях ее развития для формирования информационной системы управления качеством образования муниципального района «Тунгокоченский район».

Целевые ориентиры:

- сформировать нормативную базу для проведения муниципальных диагностических процедур в соответствии с региональной системой оценки качества образования;
- содействовать развитию опыта муниципальных исследований качества общего образования, позволяющих оценивать качество образования, включая сбор контекстных данных;
- обеспечить включенность системы муниципального района в использование муниципального банка контрольно-измерительных материалов для проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся на муниципальном уровне;
- обеспечивать мониторинг оценки качества подготовки обучающихся на основе включения в процедуры оценки на федеральном и региональном уровне информационных систем;
- сформировать механизмы привлечения общественности к оценке качества общего образования на муниципальном и школьном уровнях;
- проводить комплексный анализ результатов оценочных процедур МСОКО на основе кластерного подхода;
- обеспечить методическое сопровождение деятельности общеобразовательных организаций на основе анализа результатов оценочных процедур МСОКО;
- осуществлять анализ факторов, влияющих на качество образования;
- осуществлять информационное сопровождение мониторингов оценочных процедур.

4.2 Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций муниципального района «Тунгокоченский район»

Управленческий цикл по данному направлению предполагает мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций муниципального района «Тунгокоченский район».

Целевые ориентиры:

- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества подготовки обучающихся;
- обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами;

В качестве методов сбора информации выступают: анализ результатов диагностических процедур профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, анализ образовательных результатов обучающихся данной образовательной организации по итогам оценочных процедур, анализ условий осуществления образовательной деятельности (включая результаты независимой экспертизы и опросов участников образовательных отношений), информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций). Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- выявление уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- оценка качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- оценка базовой подготовки обучающихся;
- оценка подготовки обучающихся высокого уровня;
- оценка организации получения образования обучающимися с ОВЗ;
- оценивание объективности результатов внешней оценки;
- экспертиза условий образовательной деятельности;
- оценка организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся;
- формирование резерва управленческих кадров;
- оценка компетенций руководителей образовательных организаций.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности деятельности руководителей образовательных организаций, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- профессиональные конкурсы для руководителей образовательных организаций;
- реализация адресных программ повышения квалификации руководителей образовательных организаций;
- организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций;
- мероприятия, направленные на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций;
- иные мероприятия по повышению эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

4.3. Система мониторинга качества профессионального развития педагогических работников

Обновление профессиональных компетенций и повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников требует создания

условий для непрерывной актуализации и расширения их профессиональных знаний путем формирования комплексной системы профессиональной оценки, помощи и поддержки.

Создание единой системы оценки профессиональных дефицитов и выявления индивидуальных затруднений педагогических работников требует взаимодействия с региональным институтом развития образования для формирования целевого заказа на повышение квалификации и профессиональной переподготовки работников образования муниципального района «Тунгокоченский район».

Целевые ориентиры:

- проведение диагностики профессиональных компетенций педагогических работников;
- создание единой информационной системы данных о профессиональных дефицитах педагогов;
- разработка муниципальных показателей мониторинга системы повышения квалификации педагогических работников во взаимодействии с региональными, с целью оценки ее эффективности;
- проведение мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципальных образовательных организаций;
- формирование ежегодного запроса в региональный реестр программ повышения квалификации педагогов, включая адресные программы, с учетом индивидуальных затруднений педагогических работников муниципальных образовательных организаций;
- осуществление информационного сопровождения системы повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников муниципальных образовательных организаций.

4.4. Система мониторинга эффективности организации воспитания обучающихся в образовательных организациях

Система воспитания обучающихся в муниципальных образовательных организациях является неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Целевые ориентиры:

- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга, с учётом целей муниципальной программы воспитания и показателей, по которым проводят мониторинг, методов сбора информации;
- формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по качеству профессиональной подготовки специалистов, с учётом региональных и муниципальных показателей по

подготовке кадров и реализации программ по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- проведение анализа результатов мониторинга показателей эффективности муниципальной системы воспитания и механизмов повышения качества воспитания;
- выявление муниципальных образовательных организаций с высокой эффективностью системы воспитания обучающихся с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей.

Результаты мониторингового исследования будут учитываться для информационно-аналитических целей, а также подготовки предложений и рекомендаций по совершенствованию и развитию профессиональных компетенций специалистов, курирующих воспитание в образовательных организациях, органах управления образованием, разработки адресных программ по устранению профессиональных дефицитов.

4.5. Мониторинг системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района «Тунгокоченский район»

Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи направлено на повышение эффективности процессов выявления и поддержки одаренных детей на муниципальном уровне.

Целевые ориентиры:

- совершенствование методических подходов к выявлению талантливых детей;
- определение комплекса мер по сопровождению и поддержке талантливых детей на уровне муниципального района «Тунгокоченский район»;
- создание условий непрерывности, преемственности на всех уровнях образования и индивидуального подхода в обучении одаренных детей;
- повышение компетентности педагогических работников по вопросам обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с повышенными образовательными потребностями;
- внедрение механизмов межведомственного взаимодействия, способствующего росту потенциала одаренных детей муниципального района «Тунгокоченский район»;
- осуществление информационного сопровождения.

4.6. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направлена на повышение качества образования в общеобразовательных организациях, работающих в неблагоприятных социальных условиях и имеющих низкие образовательные результаты.

Целевые ориентиры:

- совершенствование методики идентификации школ с низкими образовательными результатами;
- развитие системы диагностики, направленной на выявление «проблемных зон» школ с низкими образовательными результатами;
- организация научно-методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами по итогам диагностических мероприятий;
- создание условий для профессионального роста педагогов и руководителей школ с низкими образовательными результатами;
- осуществление мониторинга динамики результатов ГИА, ВПР, независимой оценки качества подготовки обучающихся школ с низкими образовательными результатами;
- осуществление информационного сопровождения.

4.7. Система мониторинга оценки качества дошкольного образования в муниципальном районе «Тунгокоченский район»

Мониторинг системы оценки качества дошкольного образования является составной частью МСУКО и предполагает постоянное отслеживание состояния процесса дошкольного образования в целом и отдельных его компонентов, в частности.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования определены следующие направления:

- совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (ДОО) (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;

- совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

4.8. Совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (далее – система профориентационной работы) выстраивается с учетом потребностей социально-экономического развития муниципального района «Тунгокоченский район» и Забайкальского края. Включает меры по созданию широкого спектра возможностей для самоопределения обучающихся в выборе профессии, по повышению их мотивации и реализуется на основе взаимодействия образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров.

Целевые ориентиры:

- совершенствование организационно-методических подходов к функционированию муниципальной системы профориентации обучающихся с учетом общей направленности, планов и графиков региональной системы профориентации обучающихся;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- осуществление мониторинга результатов работы системы профессиональной ориентации, включая изучение предпочтений обучающихся старших классов в выборе профессии, а также механизмов взаимодействия общеобразовательных организаций с организациями профессионального образования, предприятиями и учреждениями муниципального района «Тунгокоченский район»;
- обеспечение методического сопровождения профориентационной работы по результатам мониторинга;
- осуществление информационного сопровождения.

5. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Ожидаемые результаты:

- 1) комплексное внедрение процедур оценки качества образования, включая:
 - оценку качества подготовки обучающихся;
 - оценку качества образовательной деятельности организаций;
 - привлечение экспертного сообщества к участию в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной оценки качества образования;

2) повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;

3) рост профессионального мастерства педагогов на основе оценки и адресного устранения профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений педагогических работников муниципальных образовательных организаций;

4) обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты;

5) формирование образовательной среды, способствующей:

- самоопределению обучающихся в выборе профессии,
- развитию таланта у детей;

6) широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур оценки качества образования на основе взаимодействия муниципальных и региональных информационных систем;

7) использование результатов МСУКО при принятии управленческих решений